

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 140» городского округа Самара

РОССИЯ, 443090, г. Самара, ул. Блюхера, 32 тел.: (846) 224-64-80 e-mail: mdoucr140@mail.ru

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребенка-
детский сад № 140» г.о.Самара



/Н.И.Барсукова/

Приказ № 16-1-09 от 30.03.2023г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №140»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
в 2021-2022 учебном году**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №140»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
в 2021 - 2022 учебном году**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

1.1. Формальная характеристика ДОУ.

1.1.1 Наименование ОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №140» городского округа Самара

1.1.2. Юридический адрес 443090, г. Самара, улица Блюхера, дом 32 .

Местонахождение 443090, г. Самара, улица Блюхера, дом 32 .

1.1.3. Год основания ОУ 1988

1.1.4. Телефоны 8 (846) 224-14-35, 224 64 79, 224 64 80

1.1.5. E-mail

1.1.6.

WWW-сервер _____

1.1.7. Лицензия: серия 63Л01 номер 0000998

срок действия до бессрочно , кем выдана Министерством образования и науки Самарской области

1.1.8. Свидетельство о государственной аккредитации АА 139487

Действующий статус ОУ: тип муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад- центр развития ребенка,

категория первая.

1.1.9. Учредитель (ли) Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

1.2. Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад №140» городского округа Самара

Детский сад был открыт 15.03.1989 года и находился в ведении жилищно - коммунальной конторы п/я А-7370. В 1993 году ясли-сад передан в ведение Советского районного Отдела образования, затем переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №140. С 1999 года детский сад имеет статус Центра развития ребенка.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» находится в Советском районе г. Самары. *Заведующий:* Барсукова Наталья Ивановна.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №140» имеет статус юридического лица, Устав, расчетный счет в банке, печать установленного образца, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

В своей деятельности Центр руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом, договором с Учредителем и договором с родителями и другими нормативными актами.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара имеет следующие группы: 11 групп от 2 до 7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, при необходимости по разновозрастному. Режим работы ДОУ — 5-ти дневная рабочая неделя. Время работы с 7 до 19 часов. Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

В течение 2021 – 2022 учебного года коллектив ДОУ успешно проводил работу в соответствии с уставными целями деятельности ДОУ. В ДОУ была обеспечена реализация предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования: общее собрание работников ДОУ, Совет ДОУ, педагогический совет ДОУ. Были приняты решения о расходовании внебюджетных средств, а также разработаны и осуществлены стратегические и тактические задачи развития ДОУ. В течение года создавались благоприятные условия для личностного развития, образования и общения детей, а также была обеспечена безопасность жизнедеятельности детей и работников ДОУ. В соответствии с задачами годового плана ДОУ была успешно проведена работа по формированию у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей. В соответствии с планом действий по обеспечению реализации ФГОС ДО было обеспечено участие ДОУ в реализации государственной политики в области образования.

1.4. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ опирается на современные принципы управления, начиная с анализа и целеполагания. Информационно-аналитическая деятельность осуществляется в соответствии с поставленными целями.

Стратегические ориентиры государственно-общественного управления:

- развитие демократических основ управления;
- создание механизма внутреннего управления на основе уважения, доверия,

успеха;

-формирование и развитие самостоятельного управленческого мышления, инициативы, творчества;

-делегирование полномочий, особенно в выборе оптимальных педагогических условий, способах, средствах и взаимодействиях по достижению целей.

В процессе развития ДОО сложилась организационная структура, которая представляет собой гибкое сочетание административного и коллегиального управления, что отражено в Уставе ДОО. Административный состав имеет четко разграниченные полномочия, закрепленные в должностных инструкциях. Коллегиальное управление закреплено локальными актами, такими как: Положения о собрании трудового коллектива, о совете ДОО, о педагогическом совете и другие.

Стратегическое управление: заведующий, Педагогический совет, Совет ДОО, Общее собрание работников ДОО.

Тактический уровень управления: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, методист, старший воспитатель, старшая медсестра, психологическая служба.

Оперативный уровень управления: педагоги, специалисты, младшие воспитатели, обслуживающий персонал, родители.

Уровень самоуправления: Общее собрание работников ДОО, Совет ДОО.

Система управления организации включает в себя:

- Руководитель учреждения

Органы общественного управления:

- Общее собрание работников ДОО

Общее собрание работников образовательной организации составляют все работники образовательной организации. В 2021 - 2022 учебном году на общих собраниях работников образовательной организации были освещены

приоритетные задачи развития ДООУ, приняты и пролонгированы следующие положения:

«Положение о порядке приема воспитанников»

«Положение о комиссии по урегулированию споров»

«Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг»

«Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме»

«Положение о родительском собрании»

«Положение об организации работы по охране труда в ДООУ»

«Положение о порядке учета мнения Совета родителей»

«Положение об общем собрании трудового коллектива»

«Положение о педагогическом совете»

«Положение о логопункте»

«Положение о бракеражной комиссии»

«Положение об оплате труда работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара»

«Положение о Комиссии по распределению выплат стимулирующего характера муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара»

«Положение о проведении аттестации педагогических работников ДООУ с целью подтверждения соответствия занимаемой должности» и др.

- Совет ДООУ

Состав: Барсукова Н.И. – заведующий МБДООУ, Манушина О.В.- старший воспитатель; Чернухина Н.Ш. – родитель, Чавкина М.М. – родитель. В 2022

году Совет ДОУ заслушал и одобрил отчет о расходовании внебюджетных средств, а также разработал и принял участие в осуществлении стратегических и тактических задач, требующие решения в следующем году:

- продолжать развивать демократический уклад жизни ДОУ: обеспечить эффективность деятельности органа государственно - общественного управления (модель «Совет ДОУ»), обеспечить открытость деятельности ДОУ;
- обеспечить деятельность дошкольного учреждения в зоне ближайшего развития, удержать общественный рейтинг, обеспечить ожидания родителей, сотрудников;
- отработать организационные механизмы финансово – экономической деятельности в новых условиях, развивать систему партнерства и взаимодействия, развивать, укреплять и расширять ресурсную базу ДОУ;
- продолжить работу над оптимизацией модели воспитательной работы, обеспечивающей качественные изменения содержания дошкольного образования на основе гражданского заказа, внедрением в образовательный процесс ДОУ инновационных программ и технологий, обеспечивающих переход на новые образовательные стандарты, повышением психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников;
- совершенствовать процесс сохранения и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, обеспечение качества коррекционно-профилактической работы в ДОУ;
- продолжать совершенствовать деятельность методической службы ДОУ, развивать научно-методическую деятельность, обобщать и тиражировать инновационный опыт ДОУ.

-Педагогический совет ДОУ

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет образовательной организации.

По выполнению образовательных задач, программы развития, годового плана работы на 2021 – 2022 учебный год были подготовлены и проведены педагогические советы по темам:

Педагогический совет № 1 (установочный)

«Итоги летней оздоровительной кампании в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 140» г.о.Самара

Направления работы коллектива ДОУ в 2021 – 2022 учебном году»

Цель. Организация основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ в 2021 – 2022 учебном году.

Педагогический совет № 2

«Эффективные формы физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста»

Цель. Повышение педагогической компетентности .

Педагогический совет № 3

«Развитие речи дошкольника через разные виды детской деятельности»

Цель. Способствовать творческому поиску, проявление инициативы, росту педагогического мастерства.

Педагогический совет № 4

«Объёмное моделирование, как средство развития творческого мышления дошкольников»

Цель. Содействовать формированию у педагогов представлений об объёмном моделировании, о видах моделирования, о методах и приемах работы с дошкольниками.

Итоговый педагогический совет № 5

Цель. Анализ результатов воспитательно – образовательной работы в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара по физическому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому, познавательному, речевому развитию.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ

1.5.1. Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Срок реализации программы – до 5 лет.

1.5.2 Образовательная программа ДОУ.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ центра развития ребёнка - детского сада №140 городского округа Самара разработана на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Реализуемые в течение 2021 – 2022 учебного года образовательные программы, предусмотренные соответствующей общей образовательной программой ДОУ.

- «Истоки» Парамонова Л.А., Алиева Т.И., Антонова
- «Современные технологии социализации ребенка – дошкольника». Автор Гришаева Н.П. В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева
- Программа «Цвет творчества» Дубровская Н.В.

1.5.3. Результаты освоения воспитанниками МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара общей образовательной программы по образовательным областям в %.

По результатам 2021 - 2022 учебного года можно сделать вывод, что средний процент освоения программы в группах составил:

- первая младшая группа № 1 – 42 %;
- первая младшая группа № 2 – 60 %;
- первая младшая группа № 3 – 46 %;
- вторая младшая группа – 52 %
- средняя группа – 85 %;
- старшая группа № 1 – 87 %;
- старшая группа № 2 – 86 %;
- подготовительная к школе группа № 1 – 71 %;
- подготовительная к школе группа № 2 – 96 %;
- подготовительная к школе группа № 3 – 87 %;
- подготовительная к школе группа № 4 – 85 %.

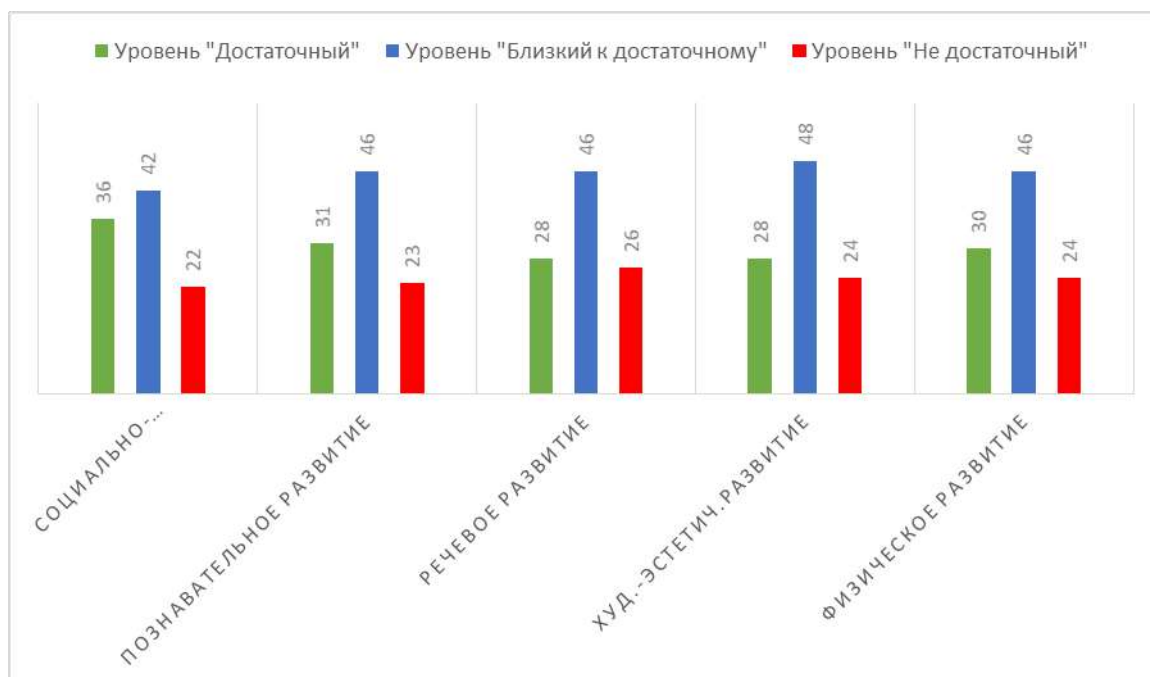
Средний процент освоения программы по ДОУ – 72 %. К концу года средние показатели направлений развития ребенка выросли на:

- физическое развитие – 45 %
- познавательное развитие – 45 %
- речевое развитие – 39 %
- художественно – эстетическое развитие – 42 %
- социально – коммуникативное развитие – 37 %

Успешное усвоение знаний детьми за год выросло на 41 %, а не сформированные умения и навыки уменьшился с 23% до 1%, что подтверждает улучшение освоения программы на 22 %.

Результаты освоения программы представлены в диаграмме:

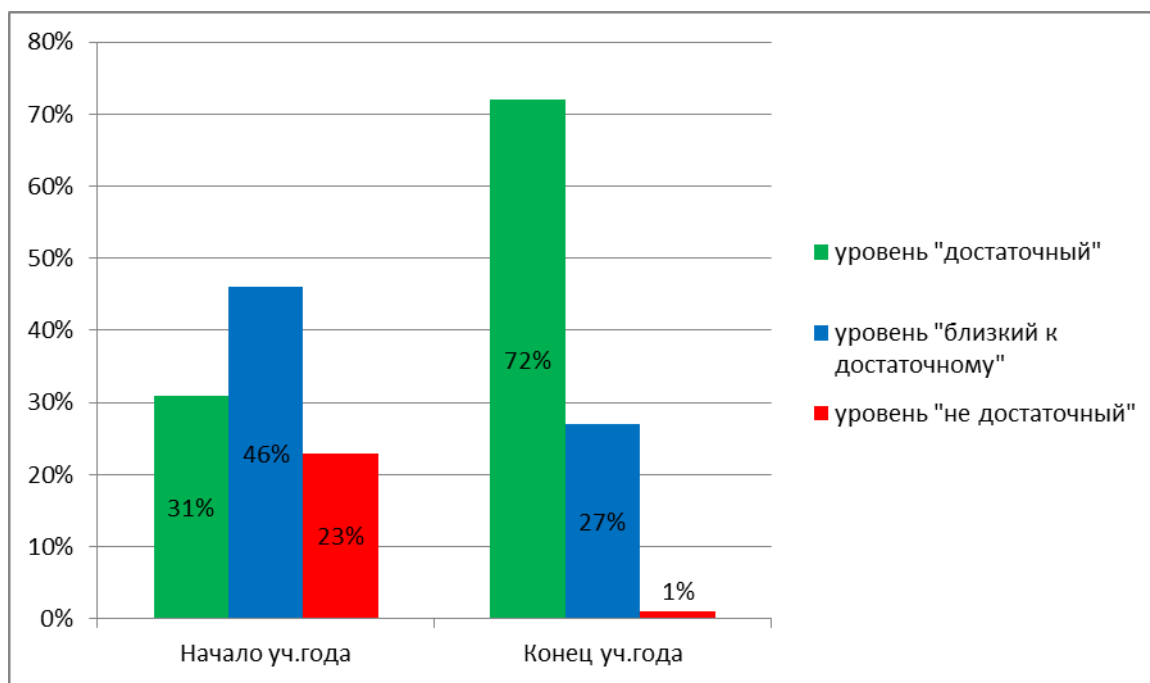
Начало учебного года



Конец учебного года



ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Вывод: уровень сформированных навыков и умений повысился на 41%, а не сформированных - снизился на 22%

Высокий процент освоения программы обусловлен следующими факторами:

- Стремление педагога к комплексному решению вопросов по развитию у детей внимания, памяти, мышления.
- Эстетика образовательной деятельности (внешний вид детей, воспитателя, группы, оборудования)
- Введение в каждую образовательную деятельность элементов нового материала, обеспечивающих усилие и напряжение мыслей ребенка.
- Использование комплексных тематических занятий, осуществление взаимосвязи одного раздела программы с другим для развития личности ребенка его познавательных и творческих способностей.
- Учет возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста.
- подготовка детей к посещению ДОУ и их успешная адаптация;
- положительная мотивация детей, посещающих ДОУ, и их родителей;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.

Выполнение программы по ДОУ - 72 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

1.5.4. Дополнительные образовательные услуги

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. С целью повышения качества современного дошкольного образования и развития творческой активности каждого ребенка, возможностью повысить уровень знаний, умений, навыков, а также сохранения и укрепления здоровья воспитанников в 2021 – 2022 учебном году в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад

№ 140» г.о. Самара были организованы платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (физкультурно – спортивной, художественной, социально - гуманитарной):

- ✓ футбол – гимнастика;
- ✓ студия изобразительного творчества «ИЗОбрази»
- ✓ английский язык

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществлялась только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Количество воспитанников, которые посещали платные образовательные услуги - 198 человек, что составило 56 % от общего числа воспитанников.

Дополнительные образовательные программы реализовывались педагогами за рамками основной образовательной деятельности и не за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентировалось СанПиН 2.4.3648 - 20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объём недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Проанализировав систему работы в ДООУ можно сделать следующие выводы:

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
- дети посещают занятия с большим желанием;
- разработан пакет документов для организации платных услуг;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;

- идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов;
- начал создаваться механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах;
- сделаны первые позитивные шаги на пути развития маркетинга Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДОУ.
- одобрен коллегами накопленный и предоставленный опыт.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» все воспитанники ДОУ в возрасте от 5 до 7 лет охвачены дополнительным образованием на бюджетной основе с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, поддержки и развития способностей и талантов детей дошкольного возраста. Бесплатные дополнительные образовательные услуги реализованы по следующим направлениям:

- ✓ естественнонаучной направленности: кружок «Учимся, играя» на основе игрового набора «Дары Фребеля»;
- ✓ физкультурно – спортивной направленности: кружок «Шашечный клуб», ;
- ✓ социально – педагогической направленности: кружок «Слышу звуки», «Тропинка к своему Я».

1.5.5. Коррекционная работа в ДОУ.

Аналитический отчет о работе учителя-логопеда

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №140» г.о.Самара

Пашковой Е.А. за 2021- 2022 учебный год

В период с 01 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года на логопедическом пункте проводилась работа по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.

1. Организационно-методическая работа.

Организация методической работы была направлена на реализацию основной цели деятельности логопедического пункта ДОО.

Цель – осуществление систематической, планомерной логопедической помощи детям в условиях логопедического пункта ДОО.

Задачи:

- проведение консультативно-диагностической работы по отбору детей с нарушениями речи для занятий на логопедическом пункте;
- преодоление речевого дефекта через проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий;
- осуществление пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей ДОО;
- повышение эффективности коррекционной работы логопедического пункта путем пополнения кабинета новыми пособиями, освоение новых методик коррекционной работы.

В связи с этим в блоке организационно-методической работы можно выделить следующее:

- Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году путем систематизации и пополнения иллюстративного материала для проведения логопедического обследования и коррекционных занятий.
- Проведение обследования речевого развития воспитанников ДОО с целью выявления детей с ОВЗ (сентябрь 2020 г.). Результаты логопедического обследования были доведены до сведения воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников. По результатам обследования были выявлены дети, имеющие речевые нарушения и нуждающиеся в коррекционно-развивающих логопедических занятиях. Родители этих детей получили рекомендацию пройти освидетельствование в МКУ г.о.Самара ГПМПЦ с целью уточнения логопедического заключения.
- Разработка адаптированной образовательной программа (АОП) для воспитанников, предоставивших в ДОО заключением ГПМПЦ, в основе

которой лежит «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», предназначенная для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

- Проведение коррекционной работы в соответствии с АОП с детьми, получившими заключение МКУ г.о.Самара ГПМПЦ, с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа осуществлялась на подгрупповых и индивидуальных занятиях, которые проводились не реже двух раз в неделю. С детьми 5-6 лет проводилось одно подгрупповое занятие и одно индивидуальное занятие. С детьми 6-7 лет проводились индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Коррекционные занятия нередко проводились параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублировались с ним воспитателем во вторую половину дня.

По мере коррекции у детей имеющих речевых расстройств и достижения детьми нормы речевого развития решением психолого-медико-педагогического консилиума ДОО происходил выпуск детей с логопедических занятий. На освободившиеся места решением консилиума ДОО зачислялись новые дети с заключением МКУ г.о.Самара ГПМПЦ.

За прошедший 2019 – 2020 учебный год коррекционные занятия на логопедическом пункте посещали 46 детей. У всех детей отмечена положительная динамика речевого развития. Но не у всех детей произошла полная автоматизация приобретенных речевых навыков из-за сложности речевого дефекта или из-за недостаточной вовлеченности родителей в процесс коррекции (не выполняли рекомендации логопеда).

Данные по коррекционной работе представлены в цифровом отчете.

ДОУ	140
профиль группы	логопункт

оставлен на 2 год	18
вновь приняты	28
ФФН	4
НВОНР	9
ОНР 1	-
ОНР 2	1
ОНР 3	32
дизартрия	46
ринолалия	-
заикание	-
сложная дислалия	-
простая дислалия	-
Возраст:	
2	--
3	--
4	6
5	16
6	24
7	--
8	-
прекратил занятия	1
в массовую школу	23
во вспомогательную школу	--
в речевую школу	--
в массовый д/с	--
в специализированный д/с	--
оставлен на 2 год	22
с хорошей речью	23
с улучшениями	22
без изменений	--

2. Научно-методическая работа.

В рамках научно-методической работы прошла обучение на курсах повышения квалификации по темам: «Логопедическая диагностика как условие проектирования индивидуальной образовательной программы речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», «Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей».

Принимала участие в:

- педагогическом совете с выступлением «Нарушения речи и их коррекция. Нарушение звукопроизношения»
- Региональной научно-практической конференции «Преемственность поколений в воспитании детей» с докладом «Использование квест-технологий в коррекционной работе учителя-логопеда»
- конкурсе профессионального педагогического мастерства в рамках XI Международного Педагогического Форума «Эволюции теории и практики современного образования: реалии и перспективы» в номинации «Программа, способствующая развитию обучающихся во внеурочное время» (I место)

Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.

В течение учебного года прослеживалась взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса:

- участие в методических объединениях;
- участие в педагогических советах ДОУ;
- постоянное своевременное информирование воспитателей о результатах комплексного обследования устной речи детей, зачисленных на логопедический пункт.

На индивидуальных консультациях воспитатели старших и подготовительных групп были ознакомлены с результатами первичного

обследования, с основными этапами логопедической работы и ролью воспитателей в ее процессе.

Работа с родителями строилась на основе прозрачности деятельности логопедического пункта и доступности. Родители имели возможность присутствовать во время проведения обследования детей и во время проведения индивидуальных занятий. Родителям сообщались результаты логопедического обследования, пути преодоления речевого нарушения.

Выступления на родительских собраниях знакомили родителей со многими аспектами развития речи детей, необходимостью преодоления несовершенства детской речи.

Также в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей всех детей ДООУ, а также для родителей детей, зачисленных на логопедический пункт. Родителям разъяснялись цели и задачи логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, этапы логопедического воздействия.

**Аналитический отчёт о работе педагога-психолога
МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №140» г.о. Самара
Шептуховской Л.Г. за 2021-2022 учебный год**

В период с 01.09.2021г. по 31.05.2022г. в детском саду №140 проводилась работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностическая работа.
2. Психокоррекционная работа.
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика.
4. Аналитическая деятельность.
5. Самообразование.

Цель работы психологической службы: способствовать созданию благоприятных условий для сохранения психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи психологической службы:

1. Обеспечить психологическое сопровождение и комфортность пребывания детей в детском саду.
2. Способствовать развитию социального интеллекта детей.
3. Способствовать формированию познавательного интереса и проявлению интеллектуальной активности.

4. Осуществлять развивающую и коррекционно–развивающую деятельность с детьми разных возрастов.

5. Обеспечить психологическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников МБДОУ.

1. В сентябре 2021 и в апреле-мае 2022 года была проведена диагностика Подготовительные группы №1, 2, 3, 4 с использованием диагностического материала:

а) Диагностика Глоzman Ж.М.

б) тест «Лесенка» Л.Хухлаева.

в) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей МЭДИС

6-7лет

г) А. Романова Наблюдение за поведением ребенка –выявление эмоционально- личностных особенностей ребенка.

д) Диагностика развития общения со сверстниками (Н.А.Орлова, В.М.Холмогорова)

Подготовительные группы (1,2,3,4): время обследования - август, сентябрь 2021г.

Результаты первичной и итоговой диагностики воспитанников подготовительных к школе групп

А) Когнитивное развитие.

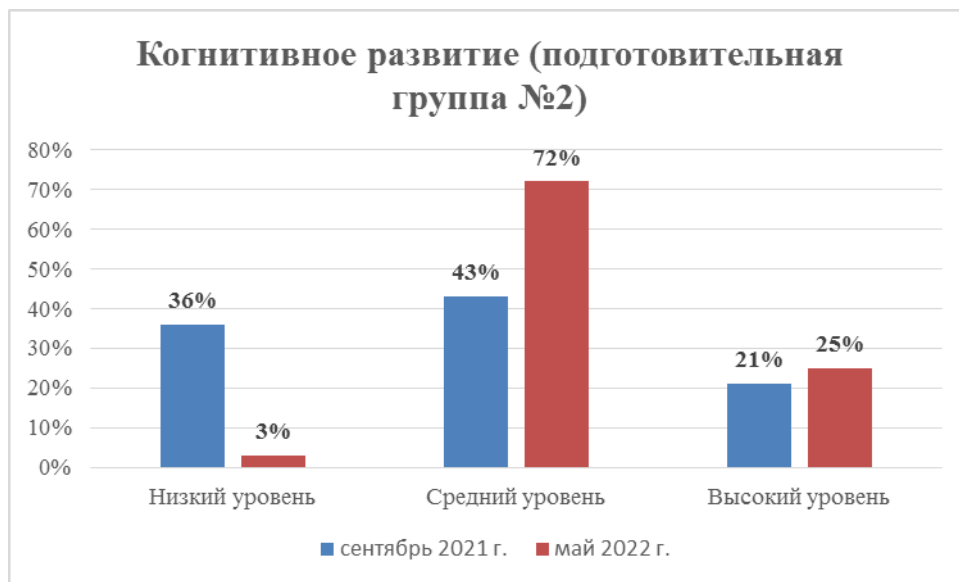
Подготовительная группа №1 - обследовано 29 чел. (МЭДИС)

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	34%	8%
Средний уровень	47%	70%
Высокий уровень	19%	22%



Подготовительная группа №2 - обследовано 28 чел. (МЭДИС)

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	36%	3%
Средний уровень	43%	72%
Высокий уровень	21%	25%



Подготовительная группа №3 - обследовано 21 чел. (МЭДИС)

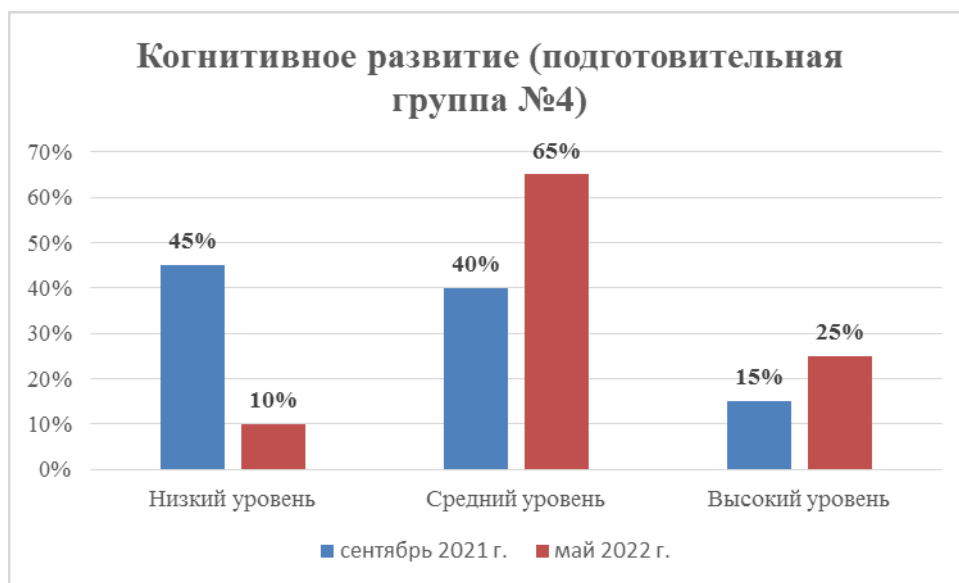
	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	38%	10%
Средний уровень	43%	65%
Высокий уровень	19%	20%



Подготовительная группа №4 - обследовано 20 чел. (МЭДИС)

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	45%	10%

Средний уровень	40%	65%
Высокий уровень	15%	25%



Б) Эмоционально-волевое развитие.

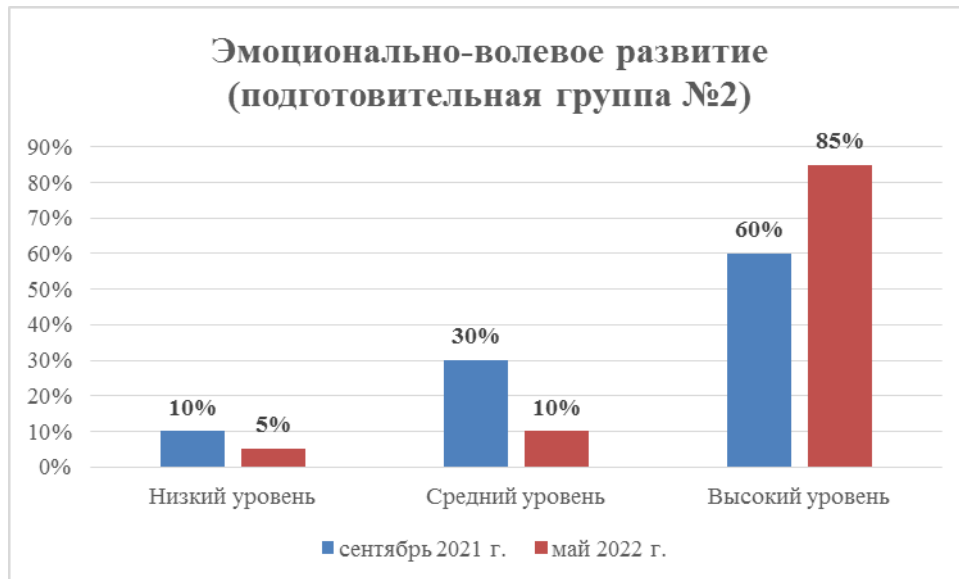
Подготовительная группа №1

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	12%	-
Средний уровень	36%	15%
Высокий уровень	52%	85%



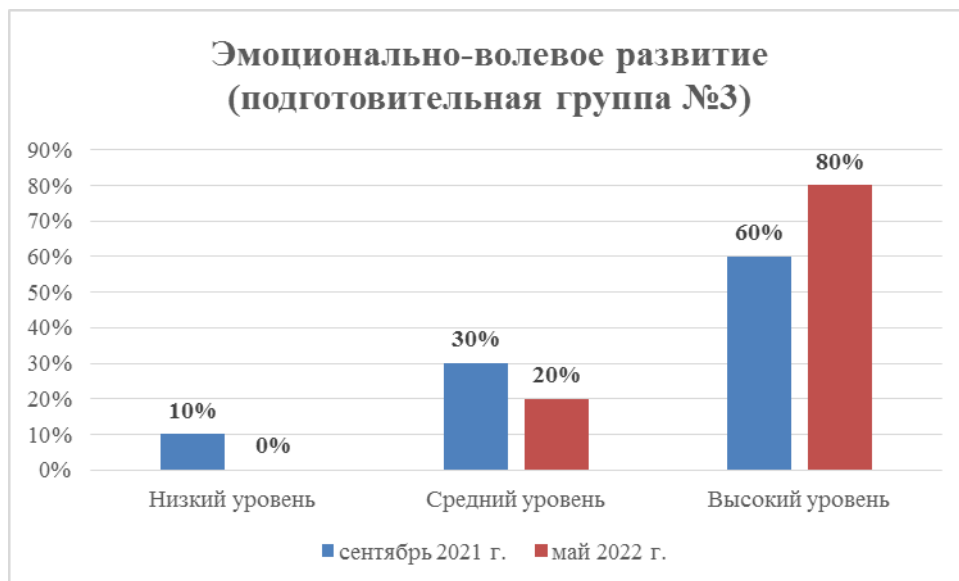
Подготовительная группа №2

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	10%	5%
Средний уровень	30%	10%
Высокий уровень	60%	85%



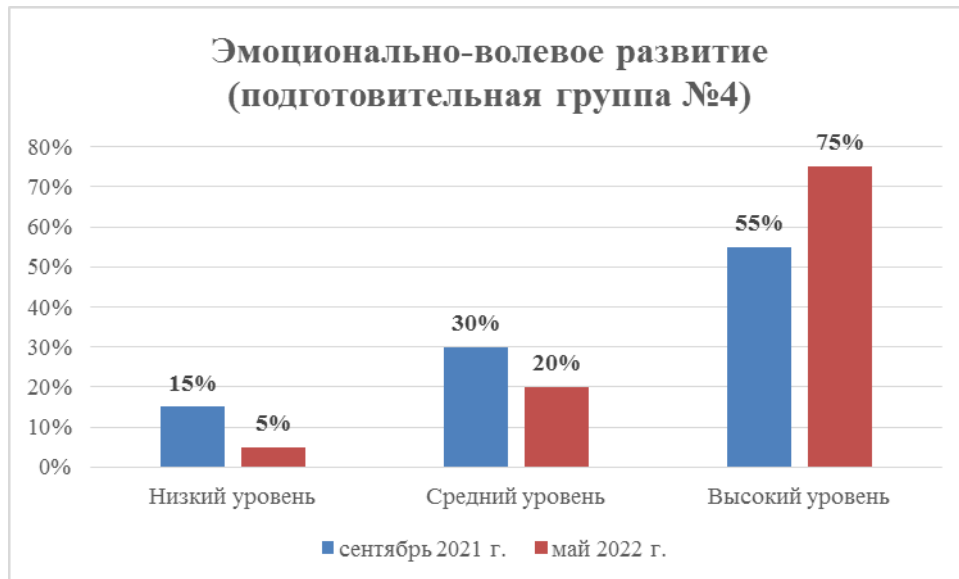
Подготовительная группа №3

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	10%	-
Средний уровень	30%	20%
Высокий уровень	60%	80%



Подготовительная группа №4

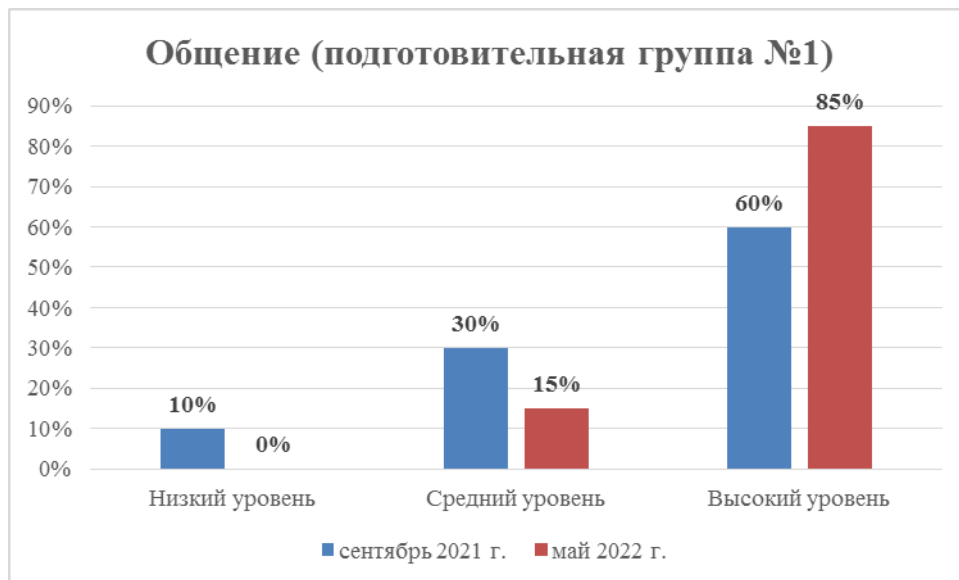
	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	15%	5%
Средний уровень	30%	20%
Высокий уровень	55%	75%



В) Общение.

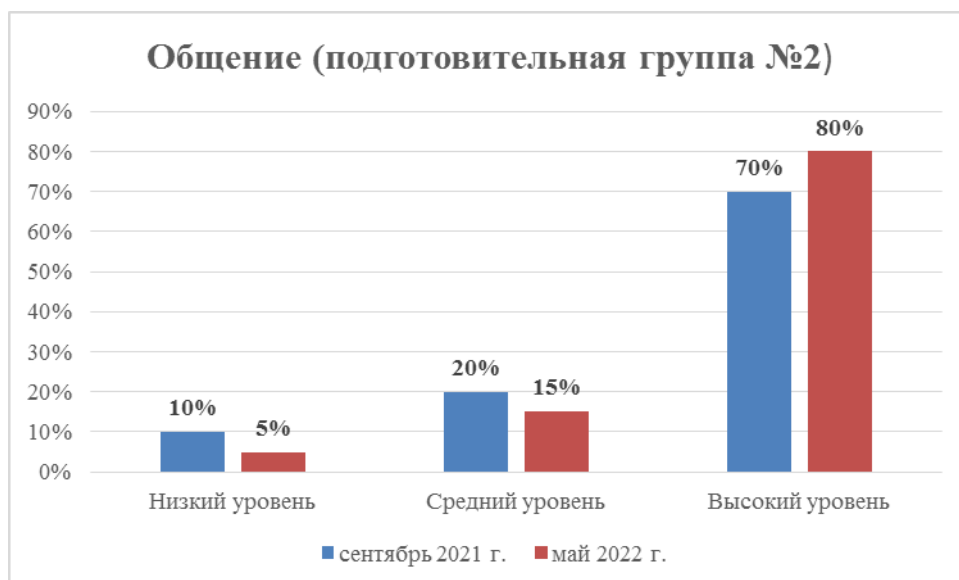
Подготовительная группа №1

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	10%	-
Средний уровень	30%	15%
Высокий уровень	60%	85%



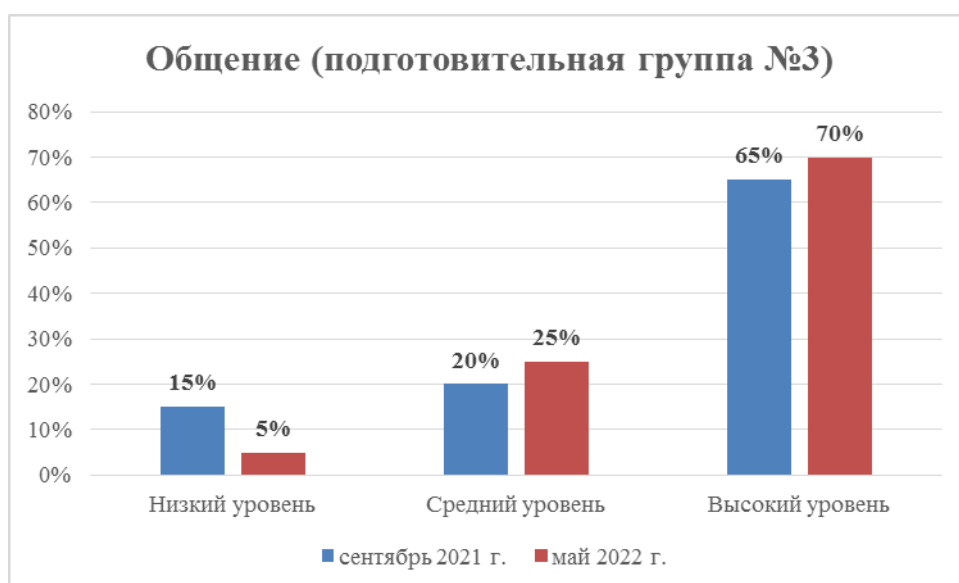
Подготовительная группа №2

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	10%	5%
Средний уровень	20%	15%
Высокий уровень	70%	80%



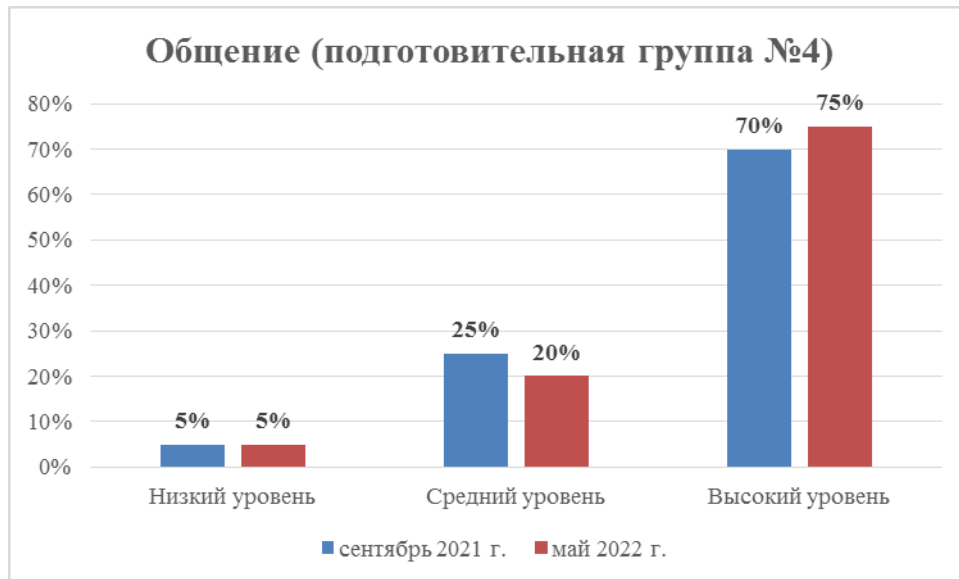
Подготовительная группа №3

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	15%	5%
Средний уровень	20%	25%
Высокий уровень	65%	70%



Подготовительная группа №4

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	5%	5%
Средний уровень	25%	20%
Высокий уровень	70%	75%

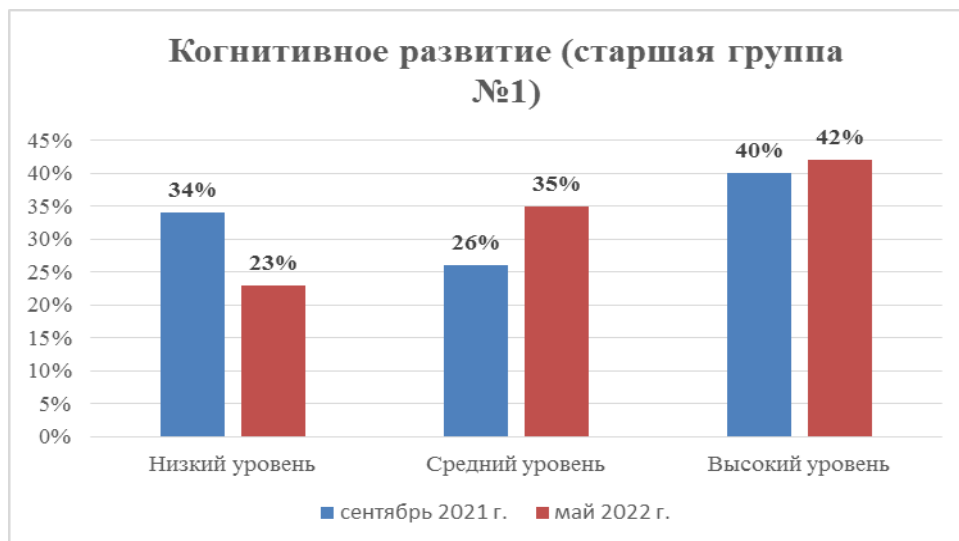


Результаты первичной и итоговой диагностики воспитанников старших групп

А) Когнитивное развитие.

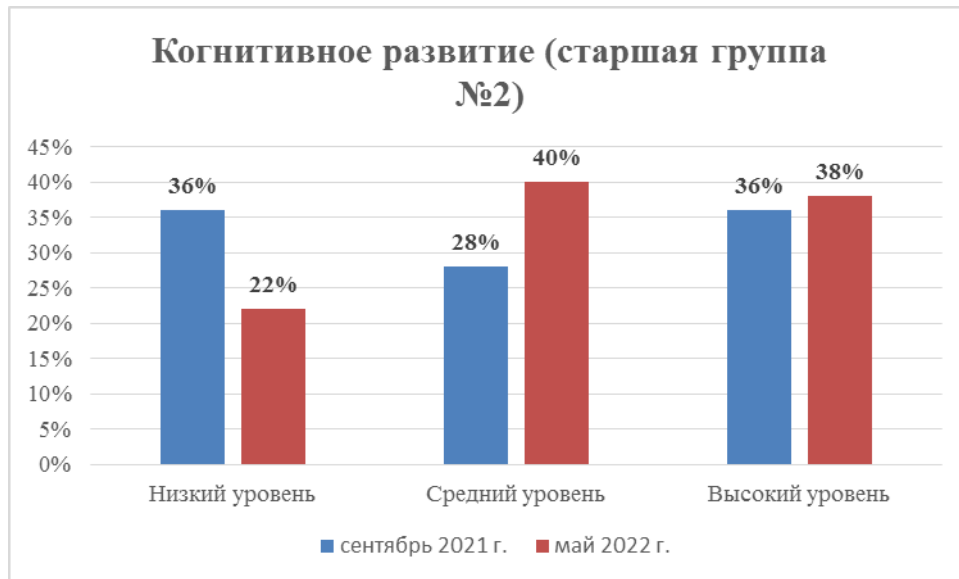
Старшая группа №1 - обследовано 26 чел. (Глоzman Ж.М.)

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	34 %	23 %
Средний уровень	26 %	35%
Высокий уровень	40 %	42%



Старшая группа №2 - обследовано 28 чел. (Глоzman Ж.М.)

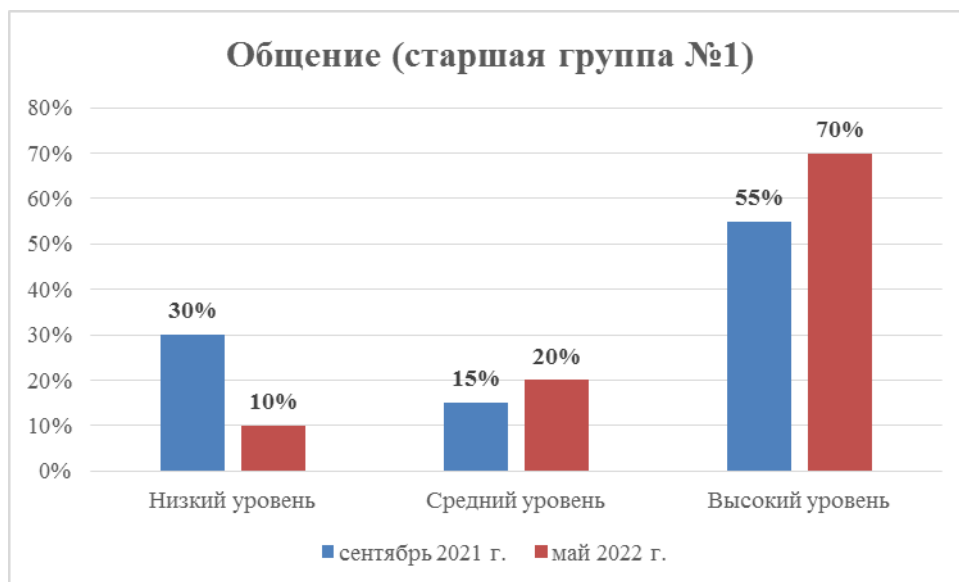
	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	36%	22%
Средний уровень	28%	40%
Высокий уровень	36%	38%



Б) Общение

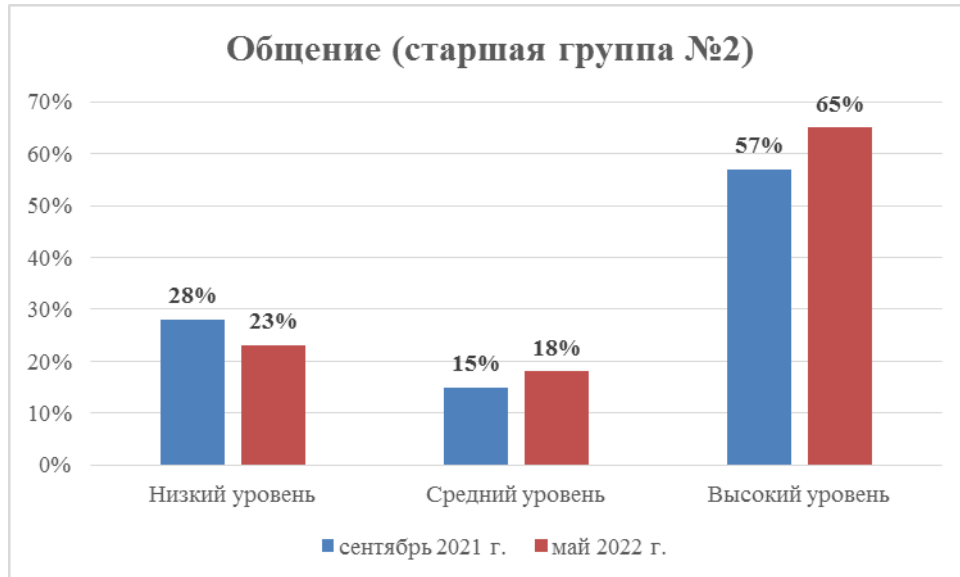
Старшая группа №1

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	30%	10%
Средний уровень	15%	20%
Высокий уровень	55%	70%



Старшая группа №2

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	28%	23%
Средний уровень	15%	18%
Высокий уровень	57%	65%

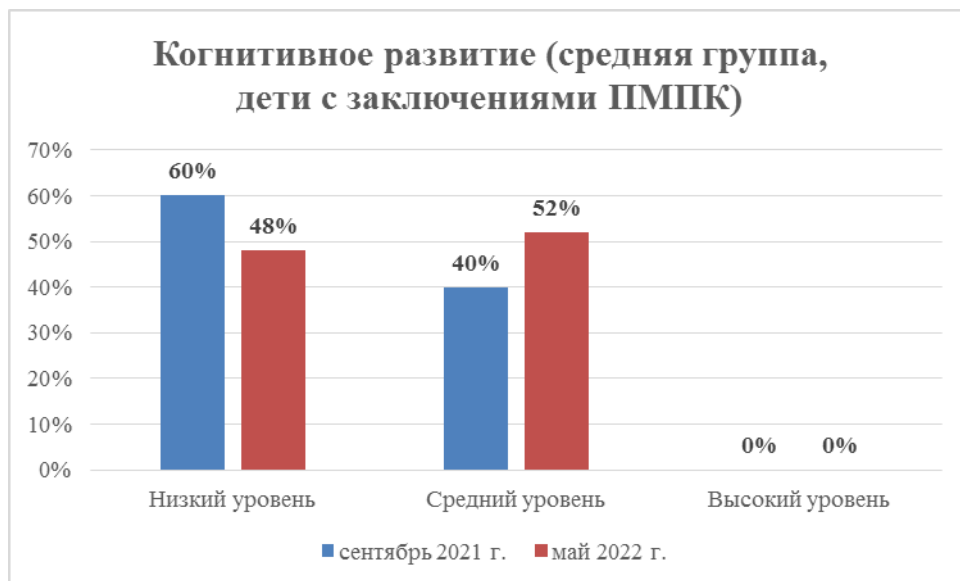


**Результаты первичной и итоговой диагностики воспитанников
средней группы**

А) Когнитивное развитие.

Средняя группа - обследовано 5 чел. (Глоzman Ж.М.) - группа сформирована из воспитанников, имеющих заключение городского ПМПК.

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	60%	48%
Средний уровень	40%	52%
Высокий уровень	0%	0%



В период с 01.09.21г.- 01.10.21г. находились на адаптации дети 1, 2 и 3 ясельной группы. У детей отслеживались показатели физического здоровья

(аппетит сон, стул), показатели психического здоровья (эмоциональное состояние, социальные контакты, познавательная и игровая деятельность). Данные фиксировались в листе адаптации. В начале ноября адаптация успешно закончилась. Тяжелых случаев адаптации не было.

Также в промежуток с 01.09 20 по 31.05.21г. по запросу родителей было обследовано 12 детей (используя тесты МЭДИС, Глоzman Ж.М., цветовой тест Люшера).

В период с 01.09.20г.по 30.04.21г. были дополнительно обследованы 18 детей с заключением МГУ г.о.Самара ГПМПЦ.

2. Психокоррекционная и развивающая работа.

По итогам диагностики подготовительных групп (1,2,3,4) и старших групп (1,2) были сформированы подгруппы детей в количестве 8-10 человек. Это дети, имеющие показатели ниже средней нормы.

Всего в работе подгрупп в течение года занималось:

Подготовительные группы: 44 ребенка

Старшие группы: 24 ребенка

Средняя группа: 5 детей

Индивидуально: 2 детей

Развивающие занятия проводились 1-2 раза в неделю.

С детьми проводилась развивающая работа по программе «Цветик-семицветик» В.Вараева с использованием материала - К. Данилова «Развитие интеллектуальных способностей», Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику», а также использовался печатный материал - тетради по развитию мышления автор ГавринаС.Е., программа О.В.Хухлаева «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников». В развивающей работе с детьми использовались тренинговые упражнения из книг К.Фоппеля «Как научить детей сотрудничать». Упражнения направлены на развитие «эмоционального интеллекта» и помогают создать в группе атмосферу взаимопомощи и доверия.

По итогам диагностики детей, имеющих заключение МКУ г.о. Самара ГПМПЦ, проводились, в течении года индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия» 1раз в неделю (5 детей).

С детьми 1, 2, 3, 4 подготовительной группы проводилась индивидуальная работа по развитию внимания и мелкой моторики по программе А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания».

Развивающие и коррекционные занятия проводились:

Подгрупповые - 1 раз в неделю;

Индивидуальные 1 раза в неделю .

В конце года с детьми, занимающимися в подгруппах и индивидуально, была проведена заключительная диагностика. По результатам диагностики дети показали значительное улучшение своих результатов.

3. Психологическое консультирование.

По итогам диагностики было проведено 10 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников. Также было проведено 6 консультаций с родителями по вопросам особенностей возрастного развития.

В течение года проводились консультации с педагогами на темы:

1. Возрастные особенности детей.
2. Конфликтные ситуации, возникающие между детьми в ходе игр и пути их разрешения.
3. Как общаться с родителями.
4. Застенчивые дети.
5. Агрессивные и гиперактивные дети.

4. Психологическое просвещение.

Выступление на общем собрании подготовительных групп на тему:

«Возрастные особенности детей 6-7 лет, готовность к школе».

5. Участие в методической работе.

Педагогический совет. Тема: «Диалогическая речь ребенка-дошкольника».

Педагогический совет. Тема: «Развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста в организации продуктивной деятельности».

Педагогический совет. Тема: «Оценка условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»

Участие в научно-практическом семинаре «Развитие детей дошкольного возраста: исследования и инновации»

Посещение всех МО для психологов по плану центр «Поддержка детства».

Составление анкет для родителей.

6. Взаимосвязь с участниками общеобразовательного процесса.

В течение учебного года прослеживалась взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.

- участие в методических объединениях

- участие в педагогических советах

- информирование воспитателей о результатах обследования детей, посещающих групповые и индивидуальные занятия.

На индивидуальных консультациях воспитатели старших и подготовительных групп были ознакомлены с результатами первичного обследования.

Родители также имели возможность ознакомления с результатами индивидуальной диагностики.

Родителям разъяснялись цели и задачи развивающей работы с детьми, имеющих затруднения в обучении.

В конце года была проведена заключительная диагностика по итогам работы с подгруппами детей подготовительных групп (1,2,3,4) и старших групп (1,2). Была отмечена положительная динамика в развитии детей.

1.5.6. Анализ работы МБДОУ в качестве региональной опорной площадки в 2022 году

В 2021 - 2022 учебном году МБДОУ продолжает работу в статусе региональной опорной площадки по реализации ФГОС ДО в направлении «Социально – коммуникативное развитие» по теме «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»

В соответствии с планом работы в текущем учебном году велась работа по следующим направлениям:

№ п/ п	Название мероприятия, уровень	Участники (категория, численность участников)	Планируемые сроки проведения
<i>Внутриучрежденческий уровень</i>			
1	1.Консультирование - «Развитие навыков социального поведения» - «Самооценка уровня педагогической компетенции использованию современных технологий социализации дошкольника» - «Успешность в профессиональной деятельности педагога» 2.Семинар-практикум - «Современные технологии социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» 3.Круглый стол - «Результаты, обмен опытом работы по реализации современных	педагогические работники ДОУ	Январь – октябрь 2022 г

	<p>технологий эффективной социализации ребенка в ДОО с использованием цифровых ресурсов»</p> <p>4. Методические коворкинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Общительные сказки. Формирование основ культуры поведения и общения у дошкольников» - «Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду» - «Использование малых фольклорных форм в работе с детьми раннего возраста для развития общения со взрослыми и сверстниками». <p>5. Организация «Центра наставничества»</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная лекция «Нормативные документы, регламентирующие новые приоритеты развития ДО. ООП дошкольного учреждения. Планирование» - «Просмотр открытых занятий» (дистанционно). - Мастер – класс «Создание интернет – ресурса» 		
2	<p>1. Детско-родительский проект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместный долгосрочный проект педагогов, воспитанников и родителей «Волшебный город эмоций» (старший дошкольный возраст); - Совместный творческий проект педагогов, воспитанников и родителей «Мои игрушки» (первая младшая группа); - Совместный долгосрочный проект «Детский сад - страна возможностей» (все возрастные группы) <p>2. Виртуальное общение в работе с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт детского сада. Страница для родителей воспитанников. - ВКонтакте, Твиттер, viber - страницы 	педагогические работники, воспитанники и родители	Январь – декабрь 2022г

	групп.		
<i>На окружном уровне</i>			
3.	Семинар – практикум «Инновационные педагогические технологии, обеспечивающие развитие ребенка раннего дошкольного возраста в различных видах деятельности».	педагогические работники ДОУ Советского района	декабрь 2021г.
4.	Семинар для музыкальных руководителей ДОУ Советского района «Особенности музыкального воспитания детей раннего возраста в условиях ДОУ»	педагогические работники ДОУ Советского района	январь 2022г.
5.	Городской образовательный проект «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО»	педагогические работники г.о.Самара	сентябрь 2021г. май 2022г
<i>На региональном уровне</i>			
6.	Региональная педагогическая гостиная «Педагогическое мастерство современного педагога»	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	январь 2022г.
7.	Круглые столы. Обмен опытом в рамках сетевого взаимодействия опорных площадок (региональный) Представление промежуточных результатов работы по реализации проекта по сетевому взаимодействию опорных площадок в режиме слайдовой презентации.	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	февраль- март 2022 г.
8.	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования г.Жигулевск	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	февраль 2022 г.
9.	Методические студии по пяти направлениям ФГОС ДО в рамках деятельности опорных площадок	педагоги дошкольных образовательных	май 2022 г.

		организаций Самарской области	
10.	Методическая неделя «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования»	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	июнь 2022 г.
11.	Участие в публикациях альманаха «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования»	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	август – ноябрь 2022 г.
12.	Дни открытых дверей «Виртуально-творческая мастерская» (онлайн трансляция передового опыта работы региональных опорных площадок)	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	сентябрь – октябрь 2022 г.
13.	Размещение на сайте СИПКРО методических продуктов пилотных площадок	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	ноябрь 2022г.
14.	Размещение материалов деятельности опорной площадки на странице «ВКонтакте»	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	январь – декабрь 2022г.
15.	Региональный форум работников системы дошкольного образования «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	в течение года
16.	Региональный конкурс детского творчества «Талантики» для воспитанников ДОО	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	в течение года
17.	Конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	в течение года
<i>Всероссийский уровень</i>			
18.	X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и	педагоги дошкольных	ноябрь 2022 г.

	творчества работников дошкольного образования (электронная платформа г.о. Кинель Самарской области)	образовательных организаций РФ	
19.	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест»	педагоги дошкольных образовательных организаций и воспитанники ДООУ Российской Федерации	апрель 2022 г

Методические продукты, готовые к распространению:

1. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей «Инновационные формы работы детского сада по повышению педагогической компетенции родителей».
2. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, психологов и методистов «Система работы по взаимодействию родителей, детей и педагогов в образовательной среде ДОО».
3. Педагогический журнал «КУЧА - МАЛА» (в 15 частях).
4. Дайджест Региональная пилотная площадка – 2022 «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО».
5. Скетчбук для педагогов «Школы волонтеров».
6. Буклет «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО».
7. Методические материалы в Альманах № 1: перспективное планирование технологии «Парк развлечений», методического приема «Диванчик дружбы», технологии «Рефлексивный круг» - второй год обучения; разработаны сценарии праздников к технологии «Ситуация месяца».
8. Буктрейлер (по произведениям детской художественной литературы, способствующие развитию социально – коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста).

Научно – методическая работа в ДОУ

В сентябре 2021 года администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 140» г.о. Самара заключили договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», именуемое в дальнейшем СГСПУ о совместной реализации научно-методического проекта по теме «Продуктивная деятельность как фактор социализации детей дошкольного возраста». Сроки реализации: 2021 - 2023 учебный год.

Основной идеей научно-методического проекта является:

- реализация системы дошкольной образовательной организации по формированию продуктивной деятельности как фактора социализации детей дошкольного возраста.

Цель научно-методического проекта:

- разработка концептуальных, научно-методических и практических подходов к решению проблемы; определение системы психолого-педагогической и методической диагностики, контрольные срезы по программе научно-методического проекта.

Научно-методический проект направлен на решение следующих задач:

- изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе и показать степень исследованности проблемы продуктивной деятельности как фактора социализации детей дошкольного возраста;

- уточнить и конкретизировать содержание понятий «продуктивная деятельность», «социализация детей дошкольного возраста»;

- уточнить сущность и содержание социализации детей дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности;

- разработать и апробировать структурную модель формирования социальных качеств дошкольников в процессе продуктивной деятельности;

- определить и обосновать педагогические условия формирования

социальных качеств детей дошкольного возраста в бумагопластике, декорировании, детском дизайне, коллажировании;

- подготовить и внедрить в воспитательно-образовательную практику дошкольной образовательной организации методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию социальных качеств детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности.

Результаты, полученные в ходе выполнения научно-методического проекта, определены условия и социально-педагогические возможности продуктивной деятельности. Его результаты могут быть использованы при дальнейшей разработке проблем, связанных с социальным развитием в период реализации новых требований в дошкольном образовании. Разработанные методические рекомендации по созданию условий для занятий продуктивной деятельностью и социальному развитию детей дошкольного возраста могут быть использованы в практической деятельности педагогов ДОО г.о. Самара и Самарской области.

1.6.1. Охрана здоровья и физическое развитие детей в ДОО.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивают органы здравоохранения совместно со штатными сотрудниками ДОО. Медицинский персонал наряду с сотрудниками ДОО несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинский кабинет оборудован аппаратурой для лечебно-профилактической и лечебно-оздоровительной работы, в частности, имеются: солюкс, кварц тубусный и напольный, воздухоочиститель и др.

В ДОО проводятся мероприятия для обеспечения охраны здоровья воспитанников:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

- 2) организацию питания воспитанников;
- 3) определение оптимальной образовательной нагрузки, режима учебных занятий;
- 4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 7) профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- 9) текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- 10) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 11) расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

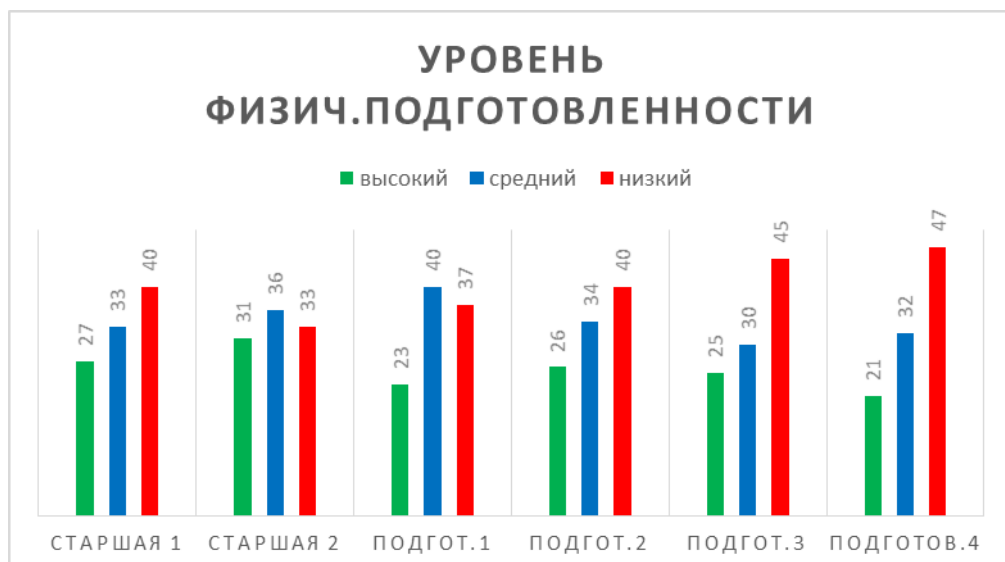
Для реализации задач по укреплению и охране здоровья детей, воспитанию культурно – гигиенических навыков, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни с целью снижения заболеваемости детей проводились: спортивные праздники, посвященные дню защитника Отечества, «На границе России», «Зимняя спартакиада», использование различных

подвижных, хороводных и пальчиковых игр, проведение закаливающих мероприятий после сна, систематическое проведение физкультурных занятий, утренние гимнастики. Особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливания.

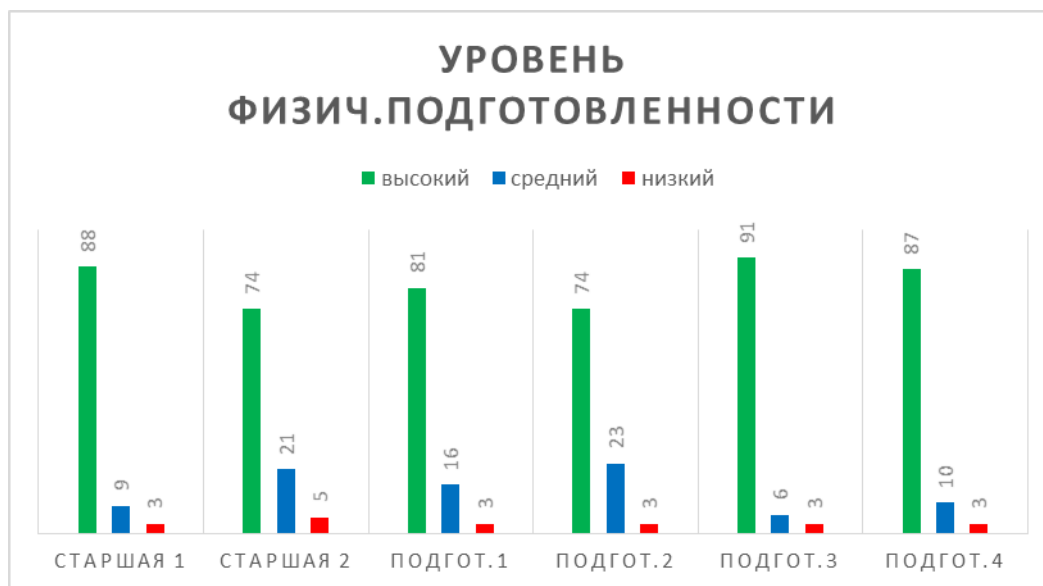
При планировании педагогами физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (гибкий, щадящий, адаптационный); организация двигательной активности; профилактика заболеваемости; закаливание.

Анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности воспитанников показал:

Начало учебного года



Конец учебного года



Средний показатель высокого уровня развития физических качеств в старших и подготовительных к школе группах:

Начало года – 26 %

Конец года – увеличился до 82 %, что составило повышение результатов на 56 %

Низкий уровень развития физических качеств:

Начало года – 40 %

Конец года – уменьшился до 3 %. Следовательно, показатель развития физических качеств улучшился на 37 %.

В 2021 - 2022 году работа по физической культуре была ориентирована на состояние здоровья детей, повышение уровня физической подготовленности, учитывая интересы каждого ребенка и его индивидуальные способности. Владея разнообразными методами организации занятий, педагог Баландина М.А. сочетала фронтальную и индивидуальную работу. На каждого ребенка заполнен паспорт здоровья, в котором отражено развитие его физических качеств. Причинами низкого развития физических качеств являются: индивидуальные особенности детей, низкая посещаемость отдельными детьми физкультурных занятий, часто болеющие дети. С детьми, имеющими низкий

уровень физического развития, ведется индивидуальная работа с учетом физических и психологических особенностей каждого ребенка.

1.6.2. Организация питания в ДОУ.

Организация питания детей возлагается на ДОУ, поставщик продуктов питания - ООО «Стимул».

Питание 5 - разовое – завтрак, II завтрак, обед, полдник, ужин. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН .

В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующей. Один экземпляр картотеки находится у старшей медицинской сестры, другой на пищеблоке. В питании детей используется йодированная соль, соки, фрукты, кисломолочные продукты, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное старшей медицинской сестрой, ксерокопия документа опубликуется на официальном сайте ДОУ, в разделе «Организация питания" <http://xn--140-5cdtbf0hi.xn--p1ai/pitanie.html>

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей.

В 2021 - 2022 учебном году вопрос организации питания в ДОУ освещался через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

Были подготовлены и проведены консультации для педагогов и младших воспитателей на тему «Знаем всё об этикете», «Нормы продуктов питания»

Систематически осуществлялась поверка весов на пищеблоке.

Разработаны консультации и буклеты для родителей о рациональном, сбалансированном питании дошкольников.

1.6.3. Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня, последовательность деятельности детей устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №140» г.о. Самара строится из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №140» городского округа Самара

Образовательная деятельность	Возраст детей				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов (в день)	530 мин.	480 мин.	440 мин.	255мин.	120мин
Самостоятельная деятельность детей	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин
Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП	30	30	30	30	30
Обязательная часть					
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
Вид деятельности	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Двигательная	3 (30)	3 (45)	3 (60)	3 (75)	3 (90)
Познавательно – исследовательская	2 (20)	2 (30)	2 (40)	2 (50)	3 (90)
Речевая	1 (10)	1 (30)	1 (40)	1 (75)	2 (90)
Изобразительная	2 (20)	2 (30)	2 (40)	2 (40)	2 (60)
Конструирование	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			1	1
Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			1	1
Музыкальная	2	2	2	2	2

	(20)	(30)	(40)	(50)	(60)
Итого:	10	10	10	12	14
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Образовательная нагрузка на ребенка					
Итого:	1ч.40мин.	2ч.30мин	3ч.20мин.	4ч.25 мин	7 час

1.6.4. Учебный план на 2021- 2022 учебный год

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Учебный план ориентирован на 36 недель в год.

В учебном плане, в соответствии с ФГОС, представлена вариативная (не более 60%) и инвариантная часть (не менее 40%). Образовательная программа ДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС, количество времени, отводимого на их освоение.

В режиме дня групп в соответствии с ФГОС уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы ДОУ отвечает требованиям ФГОС: построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать развитие интегративных качеств у дошкольников.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённого на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность

организуются с 15 сентября по 23 мая. В середине учебного года (январь, март) для детей организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. В этот период преобладает игровая деятельность, проводятся викторины, конкурсы, тематические праздники развлечения, театрализованные представления.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в первой младшей группе (2 – 3 года) – 1 час 40 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 минут (в первой и второй половине дня);
- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 3 часа 20 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 4 часов 25 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 - 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 7 часов 00 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В

комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении,

обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Информационные технологии -направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

Вывод: непосредственно образовательная деятельность в 2021 – 2022 учебном году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с ООП ДО в ДОУ и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непрерывно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно корректируют (увеличивают или уменьшают) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей

образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

1.7. Оценка востребованности выпускников.

В 2022 году педагоги дошкольного учреждения подготовили и выпустили 106 будущих первоклассников. Анализируя данные мониторинга, видно, что подготовительные к школе группы достигли высоких результатов – от 71% до 96% усвоения образовательной программы.

Наблюдается высокий процент в следующих направлениях развития:

Социально-коммуникативное развитие – 89 %

Речевое развитие - 86 %

Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие – 83 %

Зачислены в общеобразовательные школы и гимназии:

Образовательные учреждения	Количество зачисленных	% от количества выпускников
Общеобразовательные школы	79	75 %
Гимназии и лицеи	27	25 %

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад в целом укомплектован педагогическими кадрами, по штатному расписанию – 30 единиц, фактически работает – 29 человек.

1.8.1. Анализ педагогического состава по уровню образования, стажу работы, и квалификационной категории:

а) по уровню образования 69 % имеют высшее педагогическое образование:

Таблица 1

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
29	20	69%	1	3%	8	28%	-	-

б) анализ по стажу работы (педагогический стаж) (табл. 2):

Таблица 2

до 3		от 3-5		от 5- 10		от 10 - 15		от 15 - 20		20 и более	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
6	21	4	14	8	28	3	10	1	3	7	24

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

В настоящее время в ДОО работают 20 педагогов, имеющих квалификационную категорию, что составляет 69 % от общего числа работающих педагогов.

Таблица 3

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории/соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
29	12	41	8	28	9	31

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

Таблица 4

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Воспитатель года (лауреат)	Прочие
2	-	-	-	2	-

1.8.2. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

В ДОУ работает 6 специалистов узкой специализации, имеющие высшее образование и курсовую подготовку в соответствии с должностью:

- 2 музыкальных руководителя;
- учитель-логопед;
- педагог – психолог;
- инструктор по физической культуре;
- медицинская сестра.

1.8.3. Повышение квалификации педагогических работников

За прошедший 2021 - 2022 учебно-образовательный год педагоги и специалисты ДОУ повысили уровень своей профессиональной компетенции. Прошли курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО СО ИРО – 7 педагогов, МБОУ ОДПО ЦРО – 2 педагога, СГСПУ – 7 педагогов, СФ ГАОУ ВО – 1 педагог. План курсовой переподготовки сотрудников согласно планированию в электронной системе «Кадры в образовании» выполнен на 100 %. А также педагоги ДОУ прошли обучение по программе повышения квалификации по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» в объёме 15 часов, в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора – 28 педагогов. За прошедший 2021 -2022 учебный год

успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию 7 человек: 4 педагога – на 1 категорию, 3 педагога – на высшую.

1.8.4. Достижения педагогов и воспитанников в 2021 - 2022 году

Конкурсы и фестивали:

Участие коллектива ДОУ, педагогических работников:

1. Межрайонный челлендж-конкурса «Спорту – ДА!». Победитель: МБДОУ «ЦРР – детский сад №140» г. о. Самара.
2. Районный профсоюзный конкурс «Битва хоров». Творческий коллектив «Успех» - лауреат.
3. I Областной творческий конкурс «Самарик. Сказочная Вселенная» - 2021. Участники: Азарова Лариса Юрьевна, Сунчелеева Татьяна Михайловна
4. Региональный конкурс «Растим патриотов Самарской губернии» для работников школьных образовательных организаций в номинации «Технологии формирования патриотических чувств и сознания в детской среде». Победитель: воспитатель - Тураева Кристина Сергеевна.
5. Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования ИнноФест – 2022г. Участники: Азарова Л.Ю., Юдакова Е.Н.
6. III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация». Победители: группа воспитателей – Базарова Наталья Владимировна, Прыгунова Анна Николаевна – диплом 1 степени.
7. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2022 в номинации «С Фребелем в космос...». Победители: Азарова Л.Ю., Юдакова Е.Н. – 1 место.
8. Всероссийский конкурс «экология – дело каждого». Победитель: старший воспитатель - Манушина Ольга Васильевна – диплом 1 степени.

9. Всероссийская олимпиада «Сборник педагогических знаний». Победитель: воспитатель – Сунчелеева Татьяна Михайловна – диплом лауреата 1 степени.
10. III Международный профессиональный конкурс «Гордость страны». Победители: воспитатели – Сунчелеева Т.М., Азарова Л.Ю. – диплом 2 степени.
11. Международный педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия» в номинации «Дидактический материал». Название работы: «Подбери по цвету». Победитель: воспитатель – Сунчелеева Татьяна Михайловна.
12. VIII Международный профессиональный конкурс «Надежды России». Победители: воспитатели - Сунчелеева Татьяна Михайловна, Азарова Лариса Юрьевна – лауреат 1 степени.
13. Конкурс профессионального педагогического мастерства в рамках XI Международного Педагогического Форума «Эволюции теории и практики современного образования: реалии и перспективы». Победители: заведующий Барсукова Наталья Ивановна – 3 место, старший воспитатель Манушина Ольга Васильевна – 3 место, воспитатели Сутягина Ольга Владимировна – 3 место (конкурсная работа - игровая среда как условие развития самостоятельной игры, в номинации «Лучшее методическое пособие»); Азарова Лариса Юрьевна – 2 место (конкурсная работа - Театральная студия «Лукоморье», в номинации «Дополнительная образовательная программа»); Пашкова Елена Александровна – 1 место (конкурсная работа – программа «Слышу звуки», в номинации «Программа, способствующая развитию обучающихся во внеурочное время»). Участники: воспитатели Молчатская Ирина Владимировна, Чижова Светлана Николаевна.
14. Всероссийский открытый смотр – конкурс «Детский сад года» в 2022г. Команда МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара – победитель (Приказ № 13/22 – ДГИ от 22.03.2022г. СМ – 7080363).

15. Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДООУ «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС». Лауреат I степени в номинации «Методическая разработка» Чижова Светлана Николаевна.

Участие воспитанников ДООУ

Районный и городской уровень

1. Творческий конкурс, посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского «Чудо сказки Чуковского» среди дошкольных образовательных учреждений Советского внутригородского района городского округа Самара. Победители: Николаев Александр – 1 место, Папшева Вера – 3 место.
2. Конкурс творчества «Радость для мамы» среди воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №140» городского округа Самара. Победитель: Долгих Ева – 1 место.
3. Городской эко-конкурс поделок и мастер-классов «Вторая жизнь пластика» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №140». Участники: Зубов Илья, Щетинкин Степан.
4. Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций в 2021 года. Участники: воспитанники подготовител.к школе групп МБДОУ «ЦРР-Детский сад №140» г.о. Самара.
5. Городской конкурс «Безопасное колесо» среди муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования творческих работ (номинация: «Безопасный маршрут»). Победитель: Гурин Всеволод – 1 место.
6. Городской этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Номинация: «Охраняемые растения и животные». Победитель: Беляева Полина – 2 место.
7. Городской этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Номинация: «Заповедные уголки родного края». Победитель: Леньшина Анна – 1 место.

8. Городской этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Номинация: «Родные пейзажи». Победитель: Дубов Иван – 3 место.
9. Городской этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Номинация: «Профессия эколог». Победитель: Рзаева Амина – 1 место.
10. Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год!» в номинации «Лучший новогодний рисунок». Победители: Барашовец Дарья, Рудник Елизавета, Смахтина Софья.
11. Открытый городской фестиваль-конкурс детской песни «Поющий ангел». Победители: Евграфова Полина – лауреат 1 степени, ансамбль «Радовесть» - лауреат 1 степени, Покшиванова Валерия – лауреат 2 степени.
12. Городской Рождественский фестиваль в номинации: «Рисунок и декоративно-прикладная композиция». Победитель: Папшева Вера – лауреат 2 степени.
13. Городской Рождественский фестиваля. Участники: Шарафеева Виктория, Бордачева Вероника.
14. Городской этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2022». Участники: Дубов Иван, ансамбль «Радовесть», дуэт «Соловухи», коллектив воспитанников старшей группы №2.
15. Фестиваль детского творчества посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне «Победный май». Победители: Барашовец Дарья, Клынин Кирилл – 1 место. Лауреаты 2 и 3 степени: творческий коллектив «Веснушки», «Домисольки», «Успех»

Региональный уровень

1. «Доброе сердце» областной конкурс детского и юношеского творчества. Номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество» творческая работа «Мир и дружба». Победитель: Рзаева Амина – диплом 3 степени.

2. «Доброе сердце» областной конкурс детского и юношеского творчества. Номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество» творческая работа «Милые березки края родного». Победитель: Максимова Ирина – диплом лауреата 1 степени
3. «Доброе сердце» областной конкурс детского и юношеского творчества. Номинация «Художественное слово». Победитель: Баркова Полина – диплом 1 степени.
4. Детский этнографический фестиваль «Матрешка – улыбка России» в рамках Регионального биеннале «Мост Дружбы». Победители: творческий коллектив «Пчелки» в номинации «Хореография»; Трио «Грация» Трио «Соловухи» в номинации «Вокал».
5. I Областной творческий конкурс «Самарик. Сказочная Вселенная» - 2021. Участники: Покшиванова Валерия, Барашовец Дарья.
6. Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников в 2022 г. Участники: Рзаева Амина, Барашовец Дарья, Покшиванова Валерия в номинации «Познавательное направление воспитания».

Всероссийский уровень

1. III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава России» 2021-2022. Участники: Амина Рзаева, Покшиванова Валерия, Барашовец Дарья.
2. Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов». Участник: Азарова Лариса Юрьевна. Победители: Клыкин Кирилл – 1 место, Васильев Алексей – 2 место.
3. III Всероссийский конкурс «Гордость страны». Победитель: Николаев Саша – диплом 3 степени.
4. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2022. Победители: в номинации «Загадки космического пространства» Рзаева Амина – 1 место; в номинации «Космическая лаборатория» Ульбеков Дамир – 3 место; в специальной

номинации «Покоряя космическое пространство» воспитанники подготовительной к школе группы № 2 – 2 место. Участники: Покшиванова Валерия, Зеленский Дмитрий, Умнов Никита в номинации «Следующая остановка – Космос!».

5. Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2022». Лауреаты конкурса: Емельянов Иван, проект «Робопочтальон»; Ульбеков Дамир, проект «Эйфелева башня».

6. Всероссийский дистанционный конкурса рисунков «Яркие краски лета». Победитель: Тураева Николь (фонд развития культуры, поддержки детского творчества и помощи детям, нуждающимся в лечении и реабилитации «Подари добро детям»).

Международный уровень

1. XX Межрегиональный художественный фестиваль-выставка «Радужная кисть». Приз зрительских симпатий: Акимова Валерия.

2. Международный экологический конкурс «С заботой о зимующих птицах» в номинации: «Кормушка». Название работы: «С заботой о зимующих птицах». Победитель: Фадеев Кирилл – диплом лауреата 1 степени.

3. Международный творческий конкурс «Все о космосе». Название работы: «Навстречу к звездам». Победитель: Рзаева Амина – диплом лауреата 1 степени.

4. Международный конкурс детского творчества «Ракета-2022 к взлету готова!», посвящённого Дню авиации космонавтики в номинации: «Рисунок». Название работы: «У нас на проспекте Ленина ракета стоит до небес...». Победитель: Чижов Артем Сергеевич – диплом лауреата 1 степени.

5. Международный творческий конкурс «Память народа». Победитель: творческий коллектив старшей группы – дипломант I степени (Арбион. А

6. академия развития бизнеса и образовательных новаций)

7. Международный конкурс детско – юношеского творчества, посвященного Дню кошек «Всё о котках и кошках». Лауреат: Чижов Артем (Академия развития творчества «Арт – талант» www.art-talant.org)

Обмен педагогическим опытом (участие и выступления)

Районный уровень:

1. Круглый стол для музыкальных руководителей ДОО Советского района «Особенности музыкального воспитания детей раннего возраста в условиях ДОО». Участники: музыкальные руководители: Мухамеджанова О.Ю., Тихонова А.А. (МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара, январь 2022г).
2. Районный семинар инструкторов по физической культуре Советского района г.о. Самара «Особенности организации физического воспитания дошкольников с ОВЗ и инвалидностью». Участники: инструктор по физ.культуре Баландина М.А. (МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 328» г.о. Самара, январь 2022г).
3. Районное заседание «Клуба профессионального общения» для музыкальных руководителей ДОО Советского района «Освоение инновационных образовательных технологий (приемов, средств) в художественно – эстетическом развитии детей дошкольного возраста». Участники: музыкальный руководитель Мухамеджанова О.Ю. (МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара, март 2022г).

Городской уровень:

4. Городской образовательный проект «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО». Модераторы: старший воспитатель Манушина О.В., воспитатель Молчатская И.В. Участники: музыкальные руководители Мухамеджанова О.Ю., Тихонова А.А., инструктор по физ.культуре Баландина М.А., педагог – психолог Шептуховская Л.Г. (МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, МБДОУ «Детский сад № 201» г.о. Самара, МБДОУ «Детский сад № 290» г.о.Самара, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара, октябрь 2021 г – апрель 2022г).

5. Аукцион педагогических идей «Создание игровых полей Дары Фребеля в различных областях развития детей дошкольного возраста». Участники: воспитатели Базарова Н.В., Юдакова Е.Н. (МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара, декабрь 2021г).

6. Заседание городской учебно – методической группы старших воспитателей и музыкальных руководителей «Клуб профессионального общения. Развитие основ музыкальной культуры у детей раннего возраста в условиях ДОУ». Участники: музыкальные руководители Мухамеджанова О.Ю., Тихонова А.А. (МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, февраль 2022г).

7. Заседание городской учебно – методической группы старших воспитателей и музыкальных руководителей «Клуб профессионального общения. Освоение инновационных образовательных технологий (приемов, средств) в художественно – эстетическом развитии детей дошкольного возраста». Участники: музыкальные руководители Мухамеджанова О.Ю. (МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, март 2022г).

8. Городской методический форум «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования: лучшие практики дошкольного образования». Участники: воспитатель Баландина Е.В., старший воспитатель Манушина О.В. (МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, май 2022г).

Региональный уровень:

9. Виртуально – творческие мастерские по трансляции опыта работы региональных опорных площадок по реализации ФГОС ДО «Представление опыта деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара по успешной реализации технологий эффективной социализации ребенка дошкольника в образовательном пространстве ДОУ». Участники: старший воспитатель Манушина О.В., воспитатели Тураева К.С., Сентюрова Т.А., Молчатская И.В., музыкальные руководители Тихонова А.А., Мухамеджанова О.Ю. (ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования». Сентябрь, 2021 г).

10. Региональная научно – практическая конференция «Преемственность поколений в воспитании детей». Участники: учитель – логопед Пашкова Е.А., старший воспитатель Манушина О.В., воспитатель Баландина Е.В. (СГСПУ, ноябрь 2021г).

11. Региональная педагогическая гостиная «Педагогическое мастерство современного педагога». Участники: старший воспитатель Манушина О.В., воспитатели Базарова Н.В., Прыгунова А.Н., Сентюрова Т.А., Юдакова Е.Н., Чижова С.Н., Молчатская И.В. (СГСПУ, январь 2022г).

12. Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы». Участник воспитатель Молчатская И.В. с мастер – классом «Использование социоиговой технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста». (ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», март 2022г).

13. Методическая неделя «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования». Выставка фрагментов развивающей предметно – пространственной среды по тематическому календарю Программы воспитания (опыт региональных опорных площадок по реализации ФГОС дошкольного образования). Участники педагогические работники. (ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования». Май, 2021 г).

14. Региональная образовательная сессия «Развитие личности современного ребенка», приуроченной к Десятилетию детства в России. Участники: заведующий Барсукова Н.И., старший воспитатель Манушина О.В. (СГСПУ, май 2022г).

15. Городской семинар по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе на перекрестках в рамках социальной кампании «Расставь приоритеты!» (Самара, ООО «Движение без опасности», 2022г)

Всероссийский уровень:

16. Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха». Участник: старший воспитатель Манушина О.В. (Москва, октябрь 2021г).

17. Всероссийская психолого – педагогическая ассамблея «Институт семьи и семейной практики в современном мире», приуроченной к Десятилетию детства в России. (СГСПУ, апрель 2022г).

Международный уровень:

18. XI Международный форум «Эволюции теории и практики современного образования: реалии и перспективы» (СГСПУ, февраль 2022г)

Вывод: возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения:

- сохранение кадрового потенциала,
- повышение уровня квалификации,
- повышение уровня образования.

1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

1.9.1. Методическая работа в ДОУ.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса, создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей. Основными задачами методической работы 2021 -2022 году были:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Активное участие в проектной деятельности в статусе региональной опорной площадки по реализации ФГОС ДО по направлению «Социально – коммуникативное развитие». Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В течении года старшим воспитателем решалась задача сделать накопленный опыт лучших традиций ДОУ живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми.

В методическом кабинете ДОУ в течение года действовали выставки: «Техническое творчество дошкольников», «Театрализованная деятельность в ДОУ», «Развитие навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста», «Совместные проекты с родителями» и другие.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы педагогических советов, проектной деятельности; план – график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт, информация для педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики.

В методической работе нашего ДОУ особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога. Осуществление

индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в течение года являлись: педсовет, семинары, методические коворкинги, работа центра наставничества, методические объединения, открытые просмотры (в дистанционном формате), медико-педагогические совещания, консультации, аттестация педагогов, заседания проектного совета, работа творческих групп, смотры – конкурсы, творческие отчеты, самообразование.

Вывод: социально-педагогический мониторинг показал:

- содержание способствует росту профессионального мастерства;
- формы педагогически целесообразны, результативны;
- методическая работа учит анализировать и оценивать педагогическую деятельность, планировать и организовывать педагогическую деятельность, размышлять о совершенствовании педагогической деятельности, включаться в педагогический поиск, творчество и опытно-экспериментальную работу.

1.9.2. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса в 2021 – 2022 учебном году.

1. Электронный педагогический журнал «КУЧА – МАЛА» (2 выпуска)
<https://xn--140-5cdtbf0hi.xn--p1ai/ploshadka.html>
2. Дайджест Региональная опорная площадка – 2022 «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО».
3. Карточка «Буктрейлер для воспитанников» (по литературным произведениям в направлении «Социально – коммуникативное развитие»)

Публикации:

1. Азарова Л.Ю., Сунчелеева Т.М. Мы любим сказки (инсценировка сказки на новый лад «Про Красную шапочку»). Серия С № 359303 от 29 сентября 2021 г. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений ФОНД 21 ВЕКА. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77 – 62854 20 августа 2015г.
2. Базарова Н.В., Прыгунова А.Н. Презентация «Буктрейлер по произведению В.Драгунского «Денискины рассказы». Серия С № 410351 от 24 марта 2022г. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений ФОНД 21 ВЕКА. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77 – 62854 20 августа 2015г.
3. Барсукова Н.И., Манушина О.В. Продуктивная деятельность как фактор социализации детей дошкольного возраста. Эволюции теории и практики современного образования: реалии и перспективы: Материалы Одиннадцатого Международного Педагогического форума / Самара, Изд-во ООО «Порто-принт», 2022.- 153 с.
4. Горбунова К.С., Рольдина М.С. Сценарий мероприятия для воспитанников подготовительной к школе группы «Мы – будущее нашей страны». Серия С № 459491 от 29.11.2022г. Серия С № 458347 от 23 ноября 2022г. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений ФОНД 21 ВЕКА. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 – 82417 (г.Москва)
5. Манушина О.В., Тураева К.С. Современный формат организации совместной образовательной деятельности «Туристический дистант». Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов: альманах. Выпуск шестнадцатый/ составители: А.М.Голудина, Е.Н. Дрыгина. – Самара: ГАУ ДПО СО ИРО, 2021. – 168с.
6. Манушина О.В. Система работы в ДОУ по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Серия С № 360103 от 03 октября 2021 г. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся

образовательных учреждений ФОНД 21 ВЕКА. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77 – 62854 20 августа 2015г.

7. Манушина О.В. Взаимодействие с социальными партнерами в формировании социально – коммуникативных навыков в ДОУ. Серия С № 443320 от 04 октября 2022г. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений ФОНД 21 ВЕКА. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77 – 62854 20 августа 2015г.
8. Молчатская И.В. Мастер – класс «Использование социоигровой технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Серия С № 409208 от 20 марта 2022г. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений ФОНД 21 ВЕКА. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77 – 62854 20 августа 2015г.
9. Севенюк С.А., Павловская О.Н. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации дошкольников через организацию исследовательской деятельности. Эволюции теории и практики современного образования: реалии и перспективы: Материалы Одиннадцатого Международного Педагогического форума / Самара, Изд-во ООО «Порто-принт», 2022.- 153 с.
10. Севенюк С.А. Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании / Сборник научных статей V международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е.В. Карповой. Ярославль, 2022, Издательство: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (Ярославль) С. 326-330
11. Севенюк С.А. О теории развития личности в процессе современного воспитания / Воспитание в современном культурнообразовательном пространстве: сборник статей / отв. ред. О.К. Позднякова. Том 8. – Самара : СГСПУ ; М. : МПСУ, 2022.
12. Сентюрова Т.А. Сценарий мероприятия для детей старшего дошкольного возраста «Питайся правильно, будь здоровым». Серия С № 458347 от 23 ноября 2022г. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся

образовательных учреждений ФОНД 21 ВЕКА. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 82417 (г. Москва)

13.Сутягина О.В. Конспект образовательной деятельности с детьми раннего возраста «В гости к осенней природе». Методическая разработка. Сайт: infourok.ru. Свидетельство о регистрации в национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания № 2587 – 8018 от 17.05.2017)

14. Чижова С.Н. Конспект занятия с детьми средней группы на тему «Сбережем природу – наш большой дом». Сайт: infourok.ru. Свидетельство о регистрации в национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания № 2587 – 8018 от 17.05.201г).

1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Информационное обеспечение ДООу организуется через сбор, уточнение, распространение и способствует:

- обеспечению всех участников педагогического процесса разносторонней информацией;
- повышению самооценки педагогов, уверенности в себе.

Таким образом, информированность помогает в достижении основной цели - активизации деятельности коллектива ДООу, направленной на решение поставленных задач по воспитанию и обучению детей.

Система информационного обеспечения ДООу включает в себя несколько блоков, в каждом из которых определено содержание информации, когда, кто ее собирает и анализирует, где она используется.

Нормативно-правовая база деятельности ДООу

- Конституция РФ;
- Федеральные и региональные законы, постановления Правительства РФ;
- государственные образовательные стандарты;

- приказы и инструкции федеральных ведомств.

Организационная деятельность ДОУ

- лицензия;
- свидетельство о государственной регистрации;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- договор с учредителем;
- устав ДОУ;
- программа развития ДОУ;
- годовой план ДОУ;
- договоры с различными организациями.

Научно-методическое обеспечение ДОУ

- подбор и систематизация материалов в методическом кабинете;
- система методической работы в ДОУ;
- сведения о самообразовании педагогов;
- передовой педагогический опыт.

Воспитание и образование

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- развитие в игровой деятельности;
- речевое развитие;
- развитие в изобразительной деятельности;
- развитие в музыкальной деятельности;
- развитие в театрализованной деятельности;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие элементарных естественно-научных представлений;
- развитие экологической культуры;
- развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью

- сведения о составе семьи;

- сведения об изучении запросов родителей на образовательные услуги;
- план работы родительского комитета;
- материалы по организации родительских собраний;
- материалы по организации дополнительных образовательных услуг.

Преимственность в работе детского сада и школы

- договор о совместной работе;
- планы совместных мероприятий для детей, педагогов, родителей;
- диагностика развития детей, поступающих в школу;
- анализ успеваемости выпускников детского сада.

Здоровье и здоровый образ жизни

- показатели здоровья;
- показатели физического развития и физической подготовленности детей;
- результаты диспансеризации;
- акты санитарно-гигиенического режима ДОУ;
- акты организации рационального питания;
- план-график физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- результаты выборочной диагностики детей подготовительной к школе группы;
- анализ работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Структура информационного обеспечения деятельности ДООУ



Интернет-ресурсы

Информационно-энциклопедическая система	
-Википедия - энциклопедия	http://www.Wikipedia.ru
-«Яндекс.Словари» - поиск толкований и переводов	http://www.slovari.yandex.ru
- Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
- Дошкольная педагогика энциклопедия /Брокгауз-Ефрон и БСЭ	http://www.gatchina3000.ru/.../bse/032/749.htm
- Проблемное поле для воспитателей /Здоровьесберегающая организация воспитательного процесса в специаль-	http://www.academy.edu.by/.../logoped/poledlavos.htm

ной дошкольной педагогике.

Информационно-методические ресурсы

-[Российский общеобразовательный портал](#) /Каталог ресурсов по педагогике.
Региональные справочники.
Официальные документы/

<http://www.school.edu.ru>

-[Образовательная система Школа 2100:... концептуальные документы](#)

http://www.school2100.ru/program/program_pre.html

-[Образование | Дошкольное образование |... образовательные программы...](#)

<http://www.profkniga.ru/cat/1011.htm>

-[Педагогика.Рефераты. Педагогическая литература. Дошкольная педагогика история](#)

http://compebook.ru/school/25_4.htm

<http://dob.1september.ru/2002/18/11.htm>

-[Современные подходы к организации методического кабинета](#)

-Методика дошкольного воспитания

<http://www.center-sozvezdie.ru>

-[Образовательный портал Ucheba.com -... личность, дошкольное воспитание](#)

<http://www.ucheba.com>

-[ДОШКОЛЯТА - авторский сайт о воспитании детей от рождения до семи лет](#)

<http://www.doshkolyata.com.ua>

-[Всё для детского сада. Методические разработки.](#)

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-2.htm>

- «Солнышко» - детский портал

<http://www.Solnet.ee>

-Дошкольное воспитание - Практический материал, разработанный для сотрудников детских садов и родителей

<http://www.doshvoznast.ru>

-[ИНТ: образовательные средства и решения](#)

-[Дети сети](#). Детский информационный портал: сборник статей по вопросам детского воспитания, образования, здоровья

<http://www.detiseti.ru>

-[Наши Дети: проект для родителей, воспитателей, гувернеров](#)

<p>-Детская психология для родителей: материалы МГППУ</p> <p>-Всё для детского сада: материалы по дошкольной педагогике</p> <p>-Игровая комната. Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки</p> <p>-Все для детского сада: страница Алексея Иванищина. Широкий спектр материалов по воспитанию и обучению детей в детском саду</p> <p>-Развитие воображения у детей: обучающие программы. Пособия для изучения истории искусств, музыкальные сказки</p> <p>-Детская страничка. Коллекции педагогической литературы, публикаций и иных материалов по темам: развитие способностей, физическое развитие, семья, психолог</p> <p>-Детская площадка. Коллекции игр для дошкольников и школьников</p> <p>-Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании</p> <p>-Умный ребенок: портал для родителей</p>	<p>http://ourkids.info</p> <p>http://www.psyparents.ru/</p> <p>http://www.ivalex.vistcom.ru/</p> <p>http://playroom.com.ru/</p> <p>http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm</p> <p>http://alisastd.ru/</p> <p>http://www.komi.com/Baby/</p> <p>http://www.detplo.narod.ru</p> <p>http://www.rebenok.com</p>
Электронные газеты и журналы	
<p>-Учительская газета</p> <p>-Журнал «Дошкольное воспитание»</p> <p>-Журнал «Обруч»</p> <p>-Журнал «Воспитание дошкольников»</p>	<p>http://www.ug.r</p> <p>http://www.dovosp.ru/?mnu</p> <p>http://www.obruch.ruhttp://</p> <p>http://www.svclub.ru/?an=library_vd1</p>

-Журнал «Современный Детский Сад»	http://www.arkty.ru/journal/
-Журнал «Ребенок в детском саду»	http://www.dovosp.ru/
-Журнал «Игра и дети»	http://www.i-deti.ru/
Российские поисковые системы	
Информационно-поисковая система yandex	http://www.yandex.ru
Информационно-поисковая система Rambler	http://www.rambler.ru
Поисковая система GOOGLE	http://www.google.ru

Периодические издания:

1. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»

В ДОУ функционируют 5 стационарных компьютеров, 8 ноутбуков. Доступ к единой сети «Интернет» имеется у 8 компьютеров, беспроводная сеть Wi - Fi

1.10. Оценка материально-технической базы.

Здание построено по типовому проекту. Здание двухэтажное, построено из кирпича, облицовано белыми панелями. Здание обеспечивается центральным отоплением, водопроводом, электричеством.

В состав территории Центра входят: площадь, занимаемая зданием, групповые участки, физкультурная площадка, хозяйственный двор с постройками.

Каждая возрастная группа имеет для прогулок свое постоянное место, свой групповой участок, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, верандой с навесом. Дальнейшее оборудование участков и спортплощадки - одна из основных задач дошкольного учреждения.

Центр располагает музыкальным залом, общей площадью 150 кв.м., спортивным залом, имеются медицинский и физиотерапевтический кабинеты, оборудованные аппаратурой для лечебно-профилактической и лечебно-оздоровительной работы, в частности, имеются: солюкс, кварц тубусный и напольный, воздухоочиститель и др. Имеются кабинеты: психолога и логопеда, методический, а также изостудия, комната коррекции.

Состояние материальной базы соответствует задачам ДОО: каждая группа имеет групповое помещение, спальню, моечную для умывания, санузел, душевую, раздевалку, запасной выход.

В детском саду в 2021 – 2022 году функционировало 11 групп, оснащенных функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Обеспеченность демонстрационными материалами, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ более 77 %.

Для организации и проведения учебно - воспитательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры -5, ноутбуки – 8, сканеры, диапроекторы, микроскопы, фильмоскопы, фотоаппарат, музыкальная система - 1, магнитофоны -10, фортепиано -2, ксероксы, принтеры (в том числе цветной), игровой детский компьютер, интерактивная приставка, доска магнитно – маркерная – 7 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор - 5, экран - 3.

В наличии разнообразные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Имеется полный набор учебно- методической литературы по реализуемым основным общеобразовательным программам и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В ДОУ созданы условия для:	Содержание
-коррекционной работы	логопедический кабинет, физиотерапевтический кабинет с оборудованием, кабинет психолога, физкультурный зал.
- сенсорного и интеллектуального развития	<p>аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература;</p> <p>дидактические игры, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки;</p> <p>демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.</p>
- развития экологической культуры	<p>карты климатических зон, дидактические игры, наборы картин, муляжи;</p> <p>условия для выращивания и ухода за растениями (комнатные растения, фруктовые и декоративные деревья, цветники).</p>
- развития представлений о человеке в истории и культуре	<p>подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России;</p> <p>игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов.</p>
- безопасности детей в природе, на улице, дома	дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Автомобилисты», настольно-дидактические игры, пособия.
развития у детей элементарных естественно — научных представлений	<p>глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой;</p> <p>литература и детские энциклопедии для познавательного чтения</p>
- развития речи детей	Библиотеки в группах для детей и сотрудников, детские периодические издания, наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, кубики и пособия Зайцева, таблицы, схемы, и

	др.
- художественно эстетического развития детей	изостудия, оснащенная мольбертами, индивидуальными столами; необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.
- развития театрализованной деятельности детей	уголки театра, оснащенные разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма
- развития детей в музыкальной деятельности	музыкальный зал, 3 пианино, детские музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, маракасы и др. музыкально - дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.
- физического развития детей	атрибуты для сюжетных занятий, инвентарь для выполнения основных движений, маты, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, резиновые жгуты, клюшки, шайбы, лыжи, велотренажеры, беговые дорожки; спортивно — игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола. ракеты для лазания, лесенки различной конфигурации, горки.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования. Система внутреннего контроля по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно - образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и принятия управленческих решений направленных на :

- оценку освоения образовательной программы детьми - анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП в соответствии с ФГОС; контроль за наличием в группе информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с достижениями детей;

- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям:

- требования к кадровому обеспечению;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-материальному обеспечению;
- требования к медико-социальному обеспечению;
- требования к информационно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- требования к финансовому обеспечению;
- выполнение «Программы развития ДОУ».

1.12. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	355
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	355
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	95
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	260
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	355/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	355/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45/13%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	45/13%

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45/13%
1.5.3.	По присмотру и уходу	45/13%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7/ на 12 месяцев
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/69%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/69%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/27%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/27%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/69%
1.8.1.	Высшая	12/41%
1.8.2.	Первая	8/28%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1.	До 5 лет	10/34%
1.9.2.	Свыше 20 лет	6/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/28%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 7%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 / 76%
1.14.	Соотношение «педагогический работник»/ «воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/355
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учитель-логопед	Да
1.15.4.	Логопед	Нет

1.15.5	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6.	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,2 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

